

# III. Az informális tanulási tevékenységek megvalósítása

## III/3 A tevékenységek monitorozása és pedagógiai értékelése

Az EFOP-3.3.7-17

„Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a köznevelési intézményekben” c. pályázati kiírásra

### „Neves névtelenek”

Készítette: Szerencsi Szakképzési Centrum  
(Sátoraljaújhelyi Kossuth Lajos Gimnáziuma,  
Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája)

Poroszkáné Jeszenszki Beáta

Sáfrányosné Naár Marianna

## Tartalomjegyzék

1. Célkitűzések.....	3
2. Célcsoport bemutatása .....	5
3. Együttműködő partnerek.....	6
4. A projekt megvalósításához szükséges szervezeti feltételek, humán erőforrások és infrastrukturális feltételek bemutatása .....	7
4.1 A szakmai megvalósításhoz szükséges humán erőforrások és infrastrukturális feltételek ismertetése, azok rendelkezésre állásának bemutatása: .....	7
5. Adatok.....	8
6. Pedagógiai hasznosulás.....	8
6.1. Informális, nem formális tanulás .....	8
6.2. Pályázatunk hasznosulása.....	10
7.Kiértékelés.....	15
8.Finanszírozás .....	17

## 1. Célkitűzések

Fontos feladatunknak tekintjük az általános műveltség megalapozását, a sikeres érettségi vizsga megszerzése után a tanulók felsőfokú továbbtanulásának elősegítését, a munkaerő-piaci igények kielégítését. E szerteágazó igények, a tanulók erősen differenciált szociális háttere és motiváltsága miatt fontosnak tekintjük a nem formális tanulási módszerek népszerűsítését, az önálló ismeretszerzési gyakorlat elsajátítását.

A projekt módszere hozzájárul a tanulók együttműködési kompetenciájának fejlesztéséhez, a toleráns attitűd kialakításához, és reményeink szerint a lemorzsolódás csökkenéséhez.

A projekt megvalósításával további célunk, hogy a diákjaink

- sajátítsák el az információ gyűjtés lépéseit,
- legyenek képesek az általuk gyűjtött információkból adatbázist összeállítani,
- az általuk gyűjtött információkat legyenek képesek tematikusan feldolgozni, és
- az általuk létrehozott szellemi termékeket legyenek képesek megfelelő formában nyilvánosságra hozni (pl. helytörténeti kiadvány, honlap, előadás).
- a saját élményeken keresztül történő tanulás hozzájárul a tanultak mélyebb megértéséhez, elsajátításához, a tanuláshoz történő pozitív érzelmi viszonyulás kialakításához a diákok részéről.

Iskolánkban folyamatosan szervezünk szakköröket, diákköröket. Több esetben ezek munkájába bevonjuk térségünk közép és általános iskoláit is. Diákjaink rendszeresen képviseltetik magukat különböző versenyeken, amelyek egy részét iskolánk szervezi, ill. helyet biztosít a rendezvények számára.

Projektünk az informális és nem formális tanulási lehetőségek új módszertanának kidolgozását, bevezetését tűzi célul a Sátoraljaújhelyen élők is használhassák a modern technológiát hely- és családtörténeti kutatásokhoz. Egy ilyen projekt megvalósulásának ideális színhelye a városunk, amely jelentős történelmi tradíciókkal rendelkezik – valaha Zemplén megye székhelye volt –, amely diákjainkat a múlt megismerésére inspirálja

A projekt célja olyan tanórán kívüli ismeretterjesztő és fejlődést elősegítő programok megvalósítása, melyek művészeti, kulturális és kreatív tartalommal rendelkeznek és hozzájárulnak a gyermekek különböző kompetenciáinak fejlesztéséhez, ezáltal kiterjesztve és színesítve a ne-

veléshez és képzéshez való hozzáférés lehetőségeit. A kulturális fejlesztés, mint nevelési eszköz nagyban meghatározza a gyermekek érzékelésének és kogníciójának kereteit, megismerteti velük az emberi viselkedés alapjainak motívumait, meghatározza jövőbeni értékrendjüket és identitásukat valamint szerepet játszik jellegzetes kommunikációs módok kifejlődésében is.

A megfelelő kulturális nevelés fejleszti a gyermekek kreatív képességet, utat nyit önkifejező kezdeményezéseiknek és biztosítja számukra a megfelelő motivációt céljaik eléréséhez. Ezt szem előtt tartva a projektben megvalósítani kívánt programok pedagógusok és szakemberek bevonásával olyan módon kerültek összeállításra, hogy minden érintett korosztály számára biztosítsák a megfelelő kulturális, ismeretterjesztő tartalommal rendelkező foglalkoztatási formát, kiemelt figyelmet fordítva a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő gyermekek speciális igényeire.

A projekt célja, hogy minden résztvevő gyermek képességeihez és saját fejlődési üteméhez szabott foglalkoztatásban részesülhessen, így az oktatásban egyenlő esélyekkel vehessen részt. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek érdekében a programok az intézményekkel egyeztetve és az illetékes szakértői bizottság által meghatározott feltételek figyelembevételével, a kidolgozott speciális tantervekhez igazodva kerülnek kialakításra.

A projekt megvalósítása során különös figyelmet kell fordítani a bevont gyermekek megszólításának és foglalkoztatásának módjára, elkülönített cselekvési tervet szükséges meghatározni és alkalmazni a különböző korosztályú résztvevők esetében. A programok összeállításakor fontos figyelembe venni a gyermekek életkori sajátosságait, különös tekintettel az egyedfejlődés szakaszaira és az életút különböző periódusaira.

Ezek figyelembevétele mellett szükséges meghatározni azokat a foglalkoztatási formákat, melyek biztosítják, hogy a különböző kulturális, ismeretterjesztő, fejlesztő jelleggel bíró tartalmak a gyermekek számára megfelelő módon kerülhessenek átadásra. A résztvevő gyermekeket életkoruk alapján két csoportra – kisiskolások, kiskamaszok – oszthatjuk. Ezekben az életkori fázisokban a gyermekek kulturális fejlődéséért a család mellett az iskolai környezet is nagyban felelős.

A gyermekek ezekben az időszakokban cselekvés során sajátítják el az ismereteket és szerzik meg szükséges kompetenciákat, ezért fontos a tevékenységközpontú pedagógia alkalmazása. A programok összeállítása során arra törekedtünk, hogy minden tevékenység tartalmazzon kreatív, ösztönző, foglalkoztató elemeket, melyek segítségével a gyermekek könnyedén elsajátítják a megfelelő képességeket és fejlesztik készségeiket.

A projekt megvalósításának elengedhetetlen feltétele a programba bevont iskolák és óvodák valamint a programokat megvalósító kulturális intézmények folyamatos kooperációja. A résztvevő gyermekek pontos igényei csak akkor mérhetők fel teljeskörűen, ha a nevelési-oktatási intézmények megfelelő adatszolgáltatás biztosítása mellett kivesszük részüket a programok összeállításában és megvalósításában is. A települések és az intézmények korábbi hatékony együttműködéseire alapozva a kapcsolattartás megvalósítása előreláthatólag nem ütközik akadályba, rugalmasan szervezhető és kivitelezhető lesz.

## 2. Célcsoport bemutatása

A köznevelési intézmények (általános iskolák és gimnáziumok) pedagógusai, diákjai és szülei. A projekt célcsoportját a Szerencsi Szakképzési Centrum, illetve az együttműködő partnerként bevont intézményekben tevékenykedő pedagógusok, az azokban tanuló gyermekek és szülei, családjuk képezik.

Iskolánk beiskolázási körzete a Bodrogköz, Hegyköz, Hegyalja, de tanulókat fogadunk Szlovákia határ menti településeiről is. Bejáró tanulóink aránya eléri az 50%-ot. Tehát lehetőségeinket legalább annyira meghatározza a környék állapota, mint városunk helyzete. Ez a térség a rendszerváltás óta nagyon súlyos, gazdasági, szociális problémákkal küzd. A mezőgazdasági szövetkezetek felszámolása, nagyüzemek megszűnése miatt hatalmasra duzzadt a munkanélküliség. Ennek következtében a fiatal, aktív korosztály elhagyta a térséget. Jó példa erre Sátoraljaújhely népességváltozása: 1980-ban 19262 fő, 2011-ben 15783 fő a csatolt településrészekkel. A csökkenés megközelítette a 20 %-ot. ( Még úgy is, hogy nagyon sokan csupán az állandó lakcímmüket tartották meg, de tartósan más településen élnek.)

A csökkenéssel, elköltözéssel együtt járt a környék előregedése, marginalizálódása. A munkanélküliség felszámolása sem sikerült. Azok, akik éveken keresztül nem dolgoztak állandó munkahelyen és családtagjaik, már nehezen szocializálhatóak a rendszeres munkára. Ezt tapasztaljuk egyre nagyobb mértékben tanulóink kapcsán. Egyre több diák motiválatlan, alacsony az igény szintje, a család sem mutat megfelelő példát, illetve támaszt elvárást. Ennek következtében romló tanulmányi eredményeket és növekvő lemorzsolódást tapasztalunk. A projekt nagyobb hányada tanórán kívüli programok keretében valósul meg, így kiemelt célcsoportot jelentenek a tanórán kívüli foglalkozásokon résztvevők – kb. 70 fő. Az ő elérésük a szaktanárok feladata a tanórákon, érdeklődésük felkeltése a tanórán kívüli programokon történő részvételre. A 70 fő - a tanulói létszám 20% - reális célkitűzés, hiszen jelenleg is 309 tanuló jár különböző szakkörökre. A célcsoportba tartozik még az az 50 diák, akiket a Szerencsi

Szakképzési Centrum delegál a projektbe. Valamint együttműködünk a Sátoraljaújhelyi Városi Könyvtárral, amely látogatói ugyancsak fontosak lehetnek számunkra. A projekt teljes célcsoportja iskolánk valamennyi tanulója (jelenleg 309 fő), és pedagógusa (33 fő). A projekt bizonyos részelemeit beépítjük a tanítási órákba, pl. információgyűjtés, feldolgozás, vagy a kiadványok készítése, honlap tartalmi fejlesztése. A projekt jellegénél fogva a diákok és a tantestület egésze bevonható a munkába.

Minden tanár megtalálhatja a saját szakterületének megfelelő érdekességeket a település múltjában. (Például az iskola másik képzési iránya az egészségügy, így nyilván rendkívül érdekes lesz megismerni, hogyan épült ki a közegészségügy fokról-fokra a településen.) A diákok elérése így a tanórákon keresztül történik. A tanórán kívüli szabadidős programok (versenyek, vetélkedők, kiállítások) célcsoportja elsődlegesen szintén a teljes tanulói kör, valamint másodlagos célcsoportként az ő szüleik, családjuk, ismerőseik.

Célcsoportot alkot továbbá a tankerület iskoláiból további 50 fő, ill. az ő családjaik, valamint Sátoraljaújhely kultúra, és történelem iránt érdeklődő közönsége. Így összességében mintegy 1500 főre tehető az elsődleges és másodlagos célcsoport együttes létszáma, akik közül kb. 500 fő részvételére számítunk 15 rendezvényeinken. Az ő elérésük az iskolai és a városi honlapon, a projekt honlapján, valamint a helyi újság és más médiumokon keresztül történik. Az intézmény célja, hogy minél több diák számára biztosítson személyre szabott, egyéni igényeknek

### 3. Együttműködő partnerek

A partnerek kiválasztásánál a következő szempontokat vettük figyelembe:

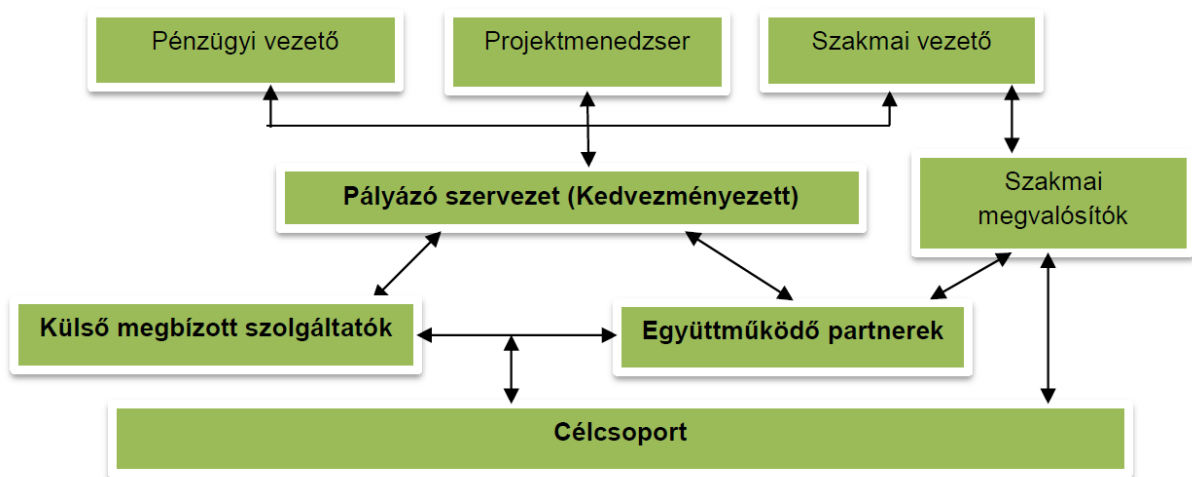
1. Kinek vagy kiknek az elégedettsége fontos az intézménynek?
2. Mely partnerek elvárásai irányíthatják a szakmai célok kitűzését?
3. Kik azok, akik leginkább segíthetik ötleteikkel az intézmény fejlesztését?
4. Mely személyek és intézmények járulhatnak hozzá az anyagi erőforrások bővítéséhez?
5. Intézményi és fenntartói hierarchia figyelembevétele.

Létrejött partnerség:

1. PIM- Kazinczy Ferenc Múzeuma
2. Sátoraljaújhelyi Városvédő és Szépítő Egyesület
3. PIM – Magyar Nyelv Múzeuma

4. Városi Könyvtár Sátoraljaújhely
5. Sárospataki Tankerületi Központ
6. B.-A.-Z. - Megyei Levéltár Sátoraljaújhelyi Fiók Levéltára
7. Szerencsi Szakképzési Centrum tagintézményei

#### 4. A projekt megvalósításához szükséges szervezeti feltételek, humán erőforrások és infrastrukturális feltételek bemutatása



##### 4.1 A szakmai megvalósításhoz szükséges humán erőforrások és infrastrukturális feltételek ismertetése, azok rendelkezésre állásának bemutatása:

- projektmenedzsment szervezet:

A projektmenedzsment szervezet a projektmenedzser munkatárs és a pénzügyi vezető munkatárs együttműködésével jön létre. Ezek a személyek a pályázó szervezet megbízásában állnak, a projekt megvalósításában a szakmai vezető mellett a legnagyobb szerepet vállalják. A projektmenedzsment szervezet munkatársai releváns képzettségük és projektben használható tapasztalataik vizsgálatával kerültek kiválasztásra, szakmai megfelelőségük biztosított.

- szakmai vezető:

A szakmai vezető munkatárs nagy szerepet vállal a projekt megvalósításában, hiszen az ő feladata a megvalósítandó tevékenységek irányítása. A kiválasztott szakmai vezető megfelelő tapasztalattal és szakmai tudással rendelkezik, így megfelelően láthatja majd el a projektben vállalt feladatokat.

- szakmai megvalósítók: Szakmai megvalósító munkatársakat a pályázó szervezet jelöli ki a projekt megvalósításában való részvételre. A hatékony és összehangolt munkavégzés érdekében a kijelölt szakmai megvalósítók a projekt teljes megvalósításában közreműködnek. Ennek fontos feltétele a közvetlen, szoros kapcsolattartás illetve a megfelelő információáramlás megléte.

A megvalósítás során szükséges humán erőforrás mindvégig rendelkezésre áll. A pályázat előkészítése során a szervezet személyi és tárgyi erőforrásainak összehangolása megtörtént, a szervezeti struktúra kialakítása biztosítja a projekt megvalósíthatóságát. Az alapvető infrastrukturális feltételek a projekt megvalósításához adottak.

## 5. Adatok

	Vállalt fő/ ténylegesen rész vettek száma		Megjegyzés
Képzésben. átképzésben részt vevő pedagógusok száma	6	35	PAT I. képzés 15 fő PAT II. képzés 20 fő
Informális és nonformális képzésben résztvevők	216		ESZA felületen 481 fő
Kidolgozott új képzési módszertanok	1	1	
Új képzési módszertant alkalmazó intézmények száma	1	1	SZSzC Sátoraljaújhelyi Trefort Ágoston Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája
Megvalósított szakmai eredmények/módszertanok			6 módszertan lett kidolgozva
Rész vett pedagógusok %	50 %	61%	
Rész vett diákok	70%	70%	Az iskolánk diákjai 100%-ban vettek részt a különböző programokon

## 6. Pedagógiai hasznosulás

### 6.1. Informális, nem formális tanulás

A formálisnál kötetlenebb tanulási forma mind folyamatát, mind célját, mind jellegét tekintve. A nonformális tanulás keretei oldottabbak, hiszen az ismeretszerzést nem követi vizsga, mindenki „magának” tanul.

Az életkor előrehaladásával a formalizált oktatási rendszerekben szerezhető ismeretek helyett egyre nagyobb mértékben dominálnak a nem formális oktatási lehetőségek és az informális tanulás.(Radó et. al. 2009).

„Memorandum az egész életen át tartó tanulásról” című dokumentumban a tanulási tartalmak formáinak definíciói a következők (Európai Bizottság 2000 alapján)

Formális tanulás: oktatási és képzési (iskolarendszerű) intézményekben valósul meg, viszonylag merev, formális szabályok (törvények és rendeletek, szabályzatok) között, és a tanulási eredményeit oklevéllel, szakképesítéssel ismerik el.



Nem formális tanulás: az iskolarendszerű oktatási és képzési rendszerek mellett történik, és általában nem ismerik el hivatalos végzettséggel, bár tanúsítványt adhat.

Nonformális tanulás lehetséges színtere a munkahely, de megvalósulhat civil társadalmi szervezetek és csoportok (pl. ifjúsági szervezetek, szakszervezet, politikai pártok) tevékenysége keretében is.

Megvalósulhat a formális rendszert kiegészítő szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. művészeti, zenei kurzusok, sportoktatás vagy vizsgára felkészítő magánoktatás). Célja új ismeretek szerzése, ezáltal a munkaerő-piaci pozíció megtartása vagy megújítása, amely általában tanfolyami jellegű, rövidebb képzések keretében zajlik.

Informális tanulás: a mindennapi élet természetes velejárója. A formális és nem formális tanulási formákkal ellentétben az informális tanulás nem feltétlenül tudatos tanulás, és lehet, hogy maguk az egyének sem ismerik fel tudásuk és készségeik bővülését. Az oktatási rendszer talán legfontosabb feladata: megtanítani tanulni.

Megtanítani azokat a képességeket, készségeket, amelyekkel egész életünkben fogékonyak leszünk a tanulásra, és akár önnevelő, önművelő módon, egyedül, autodidakta tanulóként is boldogulhatunk az információs útvesztőkben.

Ezek a készségek, divatosabban kompetenciák által könnyebben, gyorsabban rátalálunk a számunkra fontos kérdésekre és válaszokra, sőt sokszor akár tudattalan is megtaláljuk a bennünket minket érdeklő információkat. Ehhez ma már széles eszköztár áll rendelkezésünkre, amelyek segítségével szabadon gyarapíthatjuk az ismereteinket: ha mást hirtelenjében nem is említünk, mint a hagyományosabb értékű, ámde sokszor nélkülözhetetlen könyvtárak, múzeumok mellett a média és az Internet világát.

Azt gondoljuk, hogy ezek az ismeretek, készségek, kompetenciák, amelyekre az egyén informális, autonóm módon tesz szert, kiegészítik az iskolarendszerben és az azon kívüli rendszerekben történő tanulásokat, ismeretszerzéseket, a kompetenciák bővítéseit.

Mit is kell tudnia kompetenciákról?

#### Kompetencia fogalma:

„A kompetenciát úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességet, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy tanulás során fejleszt ki magában” (Vass 2006).

Az Európai Tanács az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciákról alkotott ajánlásában a kompetencia fogalmát úgy határozta meg, „mint az adott helyzetben megfelelő tudás, készségek és hozzáállás ötvözetét” (Európai Közösségek Bizottsága 2005).

hazai felnőttképzési törvény definíciója: „*a személy ismereteinek, készségeinek, képességeinek, magatartási, viselkedési jegyeinek összessége, mely által képes lesz egy meghatározott feladat eredményes teljesítésére*” (A felnőttképzésről szóló 2001 évi CI törvény 29 §).

„*A kompetencia a tanulás (tapasztalás, gyakorlás) eredményeként kialakuló személyes erőforrás-képződmények strukturált és együttes rendszere, mely az egyén számára – egy konkrét szellemi és/vagy fizikai területen – lehetővé teszi a megszerzett ismeretek és személyiségbeli komponensek konstruktív és sikeres alkalmazását* (Henczi 2009)”

A kompetenciát informálisnak tartott képességek együttese.

A készség, képesség, jártasság hármasa egymáshoz közel álló, tanulással, munkavégzéssel, cselekvéssel kapcsolatos fogalmak, a közöttük lévő különbséget a szintbeli eltérésekben foghatjuk meg leginkább.

Első szint: a jártasság, ami „az operatív tevékenység, cselekvés, tudás, az ismeretek alkalmazásának egyik művelete” (Pfister 2002:263).

Második szint: a készség, ami „tanulás révén kialakított, jól begyakorolt, részben automatikussá vált, szekvenciális, eszközjellegű művelet sor, mely eltérő szituációkban is rugalmasan alkalmazható” (Győri 2002:281). Nagy József szerint ezeket a készségeket mindig valamely képesség szolgálatában aktiválódnak (Nagy 2003).

Harmadik szint: a képességek pedig minderre ráépülő, valamilyen tevékenység végrehajtásának pszichés feltételei, azaz „az egyént alkalmassá teszik a jártasságnál vagy a szokásnál jóval bonyolultabb és időben is hosszabb lefutású tevékenységek, műveletek megtervezésére, megszervezésére és kivitelezésére” (Bábosik 2006:53), tehát kimenetele valamilyen belső vagy külső teljesítmény, eredmény lesz.

<b>A kompetencia jellemzője: észlelhetőség és tudatosság</b>	<b>A kompetencia összetevői</b>	<b>A kompetencia jellemzője: fejleszthetőség</b>
<b>könnyen látható, tudatos szint</b>	Kognitív komponensek (átfogó konceptuális rendszer és szakma specifikus ismeretrendszer) Jártasságok (know-how- komponensek) Készségek (know-how- komponensek)	könnyen fejleszthető
<b>látható, tudatos szint</b>	Képességek (intellektuális, kommunikációs, cselekvési és szociális)	fejleszthető
<b>személyiségbe integrált, szituációkban megnyilvánuló dominánsan tudatos szint</b>	Konstruktív elemek (értékek, beállítódások, önértékelés, önismeret, társismeret, énkép, empátia, érzelmek, etikai sajátosságok, esztétikai igényesség stb.)	nehezen fejleszthető

Forrás: A kompetencia-összetevők szintjei. Forrás: Henczi 2009

## 6.2. Pályázatunk hasznosulása

A pályázat célja mint már említettük az informális tanulás és a nonformális tanulás, ezeken keresztül pedig a kompetenciák fejlesztése, hátránykompenzáció és a lemorzsolódás csökkentése.

Ezeket célozták meg az innovációs műhelyek

1. Filmklub /Körmöndi Zoltán/
2. Helytörténeti szakkör /Kőhalminé Bodnár Judit/
3. Iskolaújság szerkesztőség /Biacsko István/
4. Újságíró szakkör /Biacsko Istvánné/
5. Iskolarádió – kidolgozott módszer
6. Kultúrtörténeti szakkör /Géczi István/

Fent említett tanulási módok közül ezeken a szakkörökön a nem formális tanulás eszközeit használták a kollégák. Az eltérő témáknak és a különböző helyszíneknek köszönhetően jutottak a gyerekek olyan speciális ismeretekhez (média, szerkesztési feladatok, IKT eszközhasználat, stb.) és a történelmi, helytörténeti tudás bővítéséhez, melyek a mindennapjaikban jól és hosszútávon hasznosul. Olyan kompetenciák kerültek előtérbe, ezek által melyek hosszútávon megkönnyítik az alkalmazkodást a mindennapokban és a felnőttkorban jelentkező problémamegoldásokat elősegítik.

kompetenciák:

- kreativitás
- rendszerezés
- csoportmunka
- kooperációs képesség
- informatikai kompetencia

Nehézségek a szakkörök megvalósításában:

Iskolánk tanulóinak 51,8%-a bejáró, így a kötelező iskolai elfoglaltságokon felül, nehezen lehet elérni, hogy diákjaink időt szánjanak a bennmaradásra. Mindez azzal magyarázható, hogy a közlekedés csak busszal megoldható, a buszjáratok között hosszú a várakozási idő, így későn érnek haza és csúszik a tanulásra felhasználható idő. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban pedig 25% részesül veszélyeztetett 0.013%, SNI 0.07%, BTMN 0.04%.

Nehéz feladat volt az érdeklődés felkeltése a témák iránt, azonban a helytörténeti szakkör vezetőjének ez a jól megválasztott módszereknek köszönhetően sikerül. Ez a szakkör rendelkezik legtöbb és nagyon látványos produktummal. Minden szakkör vonzott diákokat, de a tapasztalat szerint a motivációt a kézzelfogható eredmények határozzák meg. Hiszen ezáltal bontakozhat ki az alkotótevékenység a diákok részéről mindez élményekhez, tapasztalatokhoz, tudáshoz juttatja őket, mely büszkeséggel párosul.

Az ismerethiány is kezdeti nehézségként jelent meg (pl: az interjúkészítés, filmvágás). A kezdeti gyámoltalanság szakszerű irányítás mellett gördülékeny, hasznos, határozott munkavégzést eredményezett. Mindez inspiráló kihívás formájában is megmutatkozik az imázsfilm elkészítése során.

A pedagógusnak kihívás olyan diákok bevonása az iskolaújságba akik fel merik vállalni saját gondolataikat egy-egy rendezvényel, élménnyel kapcsolatosan. Az első iskolaújság cikkeinek megírásakor tapasztalt vonakodó magatartás mára megszűnt, a gyereke körében népszerűvé vált a minőségi munkában való részvétel.

### Előnyök:

A társas kompetenciák ugrásszerűen fejlődtek, mert a szakkörök résztvevői a diákok körében egyre nagyobb népszerűségnek örvendtek, személyiségükre pozitív hatásokat gyakoroltak, elfogadóbbá vált a közösség a jó tanulókkal szemben. A korábban strébernek tartott tanulók tehetségét, szorgalmát példának tekintik.

Hatékonyabb munkavégzés: minden szakkör esetében elmondható, hogy a folyamatos együtt dolgozás hatékonyabb munkát eredményezett, azonban a filmklub vezetője úgy látja, hogy a személyes ellentétek megléte miatt a folyamatos noszogatásra, emlékeztetésre végig szükség volt.

Problémamegoldás: a felmerülő esetleges problémák felismerése hamarabb megtörtént és a megoldás megtalálása is ebből következően csapatmunka keretein belül hamarabb megvalósult.

Digitális kompetencia fejlődés mind a tanárok mind a diákok részére pozitív hatást gyakorolt. A pedagógusaink a gyerektől is hasznos tudást szereztek az IKT eszközök újszerű alkalmazása során (pl: vágás, képregénykészítés, okostelefonok).

Olyan érdeklődési területek kerültek előtérbe, melyek az iskolai gyakorlatban nem mindennaposak, de a gyerekek kíváncsiságát felkeltette, fenntartotta és speciális ismeretekhez jutottak általa és az egyéni szükségletek kielégítése is megtörtént (pl: cikkírás, újságszerkesztés, kiállításkészítés, fotózási technikák).

### **Közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek**

1. Vetélkedő II. Rákóczi Ferenc Tiszteletére
2. Fényes Újhely, Fényes Zemplén
3. Zarándoklat Széphalomba Kazinczy sírjához
4. Kossuth-hét
5. Egészségnap

### Nehézségek a programok megvalósításában:

Időpontválasztás: Városunk napjához kötődik a Fényes Újhely, Fényes Zemplén vetélkedő. Az iskolakezdés is ebben az időszakban történik ezért a csapatok nevezése, a tanulók felkészítése nem valósulhat meg az elvárásoknak megfelelően. Nincs idő a kellő felkészülésre. Javaslatként fogalmazódik meg, hogy a verseny egy későbbi időpontban valósulhasson meg, nagyobb érdeklődés övezné a rendezvényt. A szervezés, tervezés azonban ugyanannyi energiát követel a résztvevők számától függetlenül.

Célcsoport megválasztása: a környezetünkben sok pályázat zajlik párhuzamosan, Önkormányzat, Alapítványok, Egyesületek, Kulturális Intézmények akik ugyanazt a célcsoportot célozzák meg, mint mi. Ennek az a következménye, hogy nehéz mozgósítani a diákokat. Az aktív diákokra túl sokan számítanak egyszerre, ezért hamar kimerülnek, nehezebb őket ismételtén mozgósítani. Lehetőség szerint jó lenne egyeztetni az érintett intézményekkel, a téma és időpont kapcsán, hogy elkerüljük a gyerekek kampányjellegű felkészülését a versenyekre, illetve elgondolkozni a korosztálybontásban.

## Előnyök:

A vetélkedők szervezésekor a város és környékbeli iskolák mellett meghívást kapnak a határon túli magyar iskolák is, gazdagítva ezzel a résztvevő csapatok számát, lehetőséget biztosítva az általuk végzett munka bemutatására. Mindez előmozdítja a pedagógusok közös munkáit a jövőre nézve, illetve a tanulók közötti személyes kapcsolatok ápolása is, barátságok kialakulásának egyik színterei is ezek a rendezvények.

Identitástudat erősítése, közösséghez tartozás megerősítése, történelmi személyek, város, iskola képviselője a magatartásbeli, viselkedési kultúra változásait eredményezheti.

A közvetlen és a határon túli környezet megismerése a külső helyszíneken tapasztalt, elsajátított ismeretek a nem formális tanulás előnyeit használja fel. Ezzel olyan ismeretek birtokába jutnak diákjaink, és versenyzőink melyek rejtett, de meglévő tudásként épül be a személyiségbe.

Lehetőség nyílik a tovább fejlesztésre is például az egészségnap a „Csodálatos emberi test” vetélkedő során jut el az általánosiskolásokhoz. Intézményünk e-mailben és telefonon is felkeresi az iskolákat és meginvitálja a versenyen való részvételre. Általában 12-15 3 fős csapat nevez a versenyre. Sikeressége részben annak is köszönhető, hogy régióinkban témája hiánypótló, és nincs hasonló jellegű rendezvény. Nagyon jó hangulatú, játékos sokféle képességet és készséget mozgat meg a meglévő tudásukra építve (mozgásos- koordinációképességet igénylő feladat+ elméleti tudás együttese).

Sikerességéből kifolyóan intézményünk a „jó gyakorlatok” rendszeréhez sorolja. Elgondolkodtató, hogy évről évre a csapatok szívesen visszajönnek, a felkészítőtanárok már nem egy hanem akár három csapattal is neveznek egyszerre, mert úgy látják, hogy nem a lexikális tudásra vagyunk kíváncsiak! A gyerekek jól érzik magukat és őszintén reagálnak a feladatokra és ennek hangot is adnak.

A programok megkövetelik a kultúrált viselkedési módokat. A külső programok előtt megbeszélés, beszélgetés keretében felmerültek azok a viselkedési normák melyek elvárhatóak ettől a korosztálytól az utcán, múzeumban, közösségekben. Mind ezek többszöri említése, elvárása beépül a személyiségbe.

## **Problémamegoldó gondolkodás és kreatív készségek fejlesztése**

Alkotói kreativitás fejlesztése

Szövegalkotói készségek fejlesztése

Forráselemzés-szövegértelmezés

Képi források értelmezése

Játék, játékkalkotás

**Megjegyzés:** A fenn említett lehetőségeket a tanórai keretek között folyamatosan használják, alkalmazzák a kollégák. Mindezeket előtérbe helyezik a szakköri foglalkozásokon. Számszerűsítési mód nem lehetséges mindez a produktumokban megfigyelhető.

### Nehézségek megvalósításában:

Alapvetően nem tapasztaltak nehézséget, de a kapott források elemzésekor értelmezési problémák jelentkeztek.

### Előnyök:

A kiállításoknak az elkészítése során a kreativitás, képi megvalósítás, művészi megjelenítés, fejlesztés, fejlődés a végeredményben megmutatkozik. Ennek is köszönhető a kiállítások sikerre.

A projekt folytatása miatt a tanórai keretek és szakköri alkalmazás rendszeres, haszna a későbbiek során észlelhető.

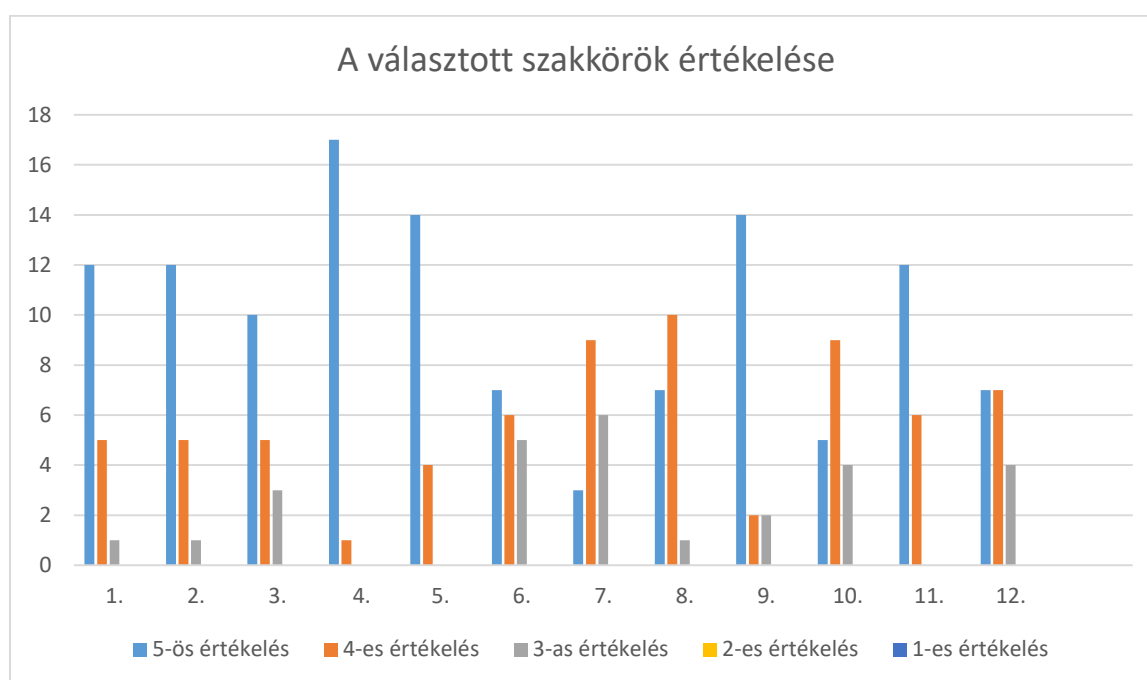
## 7.Kiértékelés

Tevékenység	Létszám				
Innovációs műhely/ Szakkör	2018 fő/csapat		2019 fő/csapat		
Filmklub	5		4		
Újságíró szakkör	6		6		
Iskolaújság szerkesztőség	5		5		
Kultúrtörténet	8		12		
Helytörténet	10		18		
<b>Közösségfejlesztő programok, közös játékok, vetélkedők, versenyek</b>	-----		-----		
Rákóczi vetélkedő	8 csapat, (3 külföldi csapat)		14 csapat, (5 külföldi csapat)		
Fényes Újhely, fényes Zemplén	36 / 12 csapat		15 / 4 csapat		
Kazinczy zarándoklat	168		140		
Kossuth hét	Rendhagyó történelem óra	65	52		
	Rendhagyó ének óra	119	68		
	Tematikus nap	244	228		
Egészségnap	237		-----		
<b>Továbbfejlesztés</b>	-----		-----		
Múzeumpedagógia			2019. február-március	2019.március-április	2019. ősz
			214	165	225
Csodálatos emberi test	48		47		
Kirándulás	-----		80		
Kiállítás	<p><b>megjegyzés:</b> I. Sátoraljaújhely régen és ma A kiállítás folyamatosan megnézhető az iskola „Világutazó” szaktantermében, II. Iskolatörténet – Ezt a kiállítás az Édes anyanyelvünk nyelvhasználati verseny országos és Kárpát-medencei döntőjén mutattuk be először, nagy sikerre való tekintettel meghívást kapott a Sátoraljaújhelyi Diákok Baráti Köre országos találkozója. A nyílt napon felhasználtuk az iskolánk népszerűsítésére, majd az informális tanulás kereteihez kapcsolódva kvíz játékkal mértük fel diákjaink körében a hasznosulását.</p>				
AIDS verseny			15 fő		
Konferencia			2019.04.17 / 70 fő		
			2019.10.18/ 57 fő		
			2019.10.19 /51 fő		
			2019.11.14./ 50 fő		
			2019.12.06./52 fő		

		2019.12.14./ 50 fő
		2019.12.20./51 fő
<i>Adventi készülődés</i>	252	200
<i>Sajtónyilvánosság</i>		Zemplén Tv, Európa Rádió, Zempléni Piac, Szent István Rádió
ESZA felületen rögzített résztvevők száma 2020.január 06.: 481fő		

A csökkenő résztvevőszámok oka az iskolánk létszámának csökkenése melynek demográfiai okai vannak.

#### Kérdőív kiértékelése



A diagram értékelése szerint a 12 zárt kérdés alapján tanulóink zömében jeles és jó értékeléssel minősítették a szakkörök munkáját. Az oktatók felkészültségét emelték ki leginkább, mely azt mutatja, hogy hitelesen képviselték a kidolgozott módszereket és a személyiségük által közvetített tudást. Mindehhez relevánsan kapcsolódik az újszerű módszerek, technikák és információk ismerete, melyet szintén magasan értékelték. Az oktatók segítő munkáját is kiemelkedőnek minősítették.

A 13. nyílt kérdés a programokban való legjobb 3 dolog említése volt. A válaszadók a szerkesztési munkákat érezték a legjobbnak (pl: képregényszerkesztés, tablókészítés, rejtvénytyszerkesztés, újságszerkesztő program). Úgy gondoljuk ez is azt támasztja alá, hogy a gyakorlati megvalósítás, ami motiváló hatású, mely során a tanult ismereteket használják. Úgy tanulnak, hogy észre sem veszik. Az elméleti tudás, magolás, ismeretszerzés a hagyományos tanulási mód nehézséget okoz. A diákok úgy gondolják, hogy a megszerzett ismereteket, gyakorlatokat a saját tanulásának gyakorlása során kevésbé tudják hasznosítani. Mi azonban úgy gondoljuk, hogy tipikusan olyan jellegű tudást, ismereteket kaptak melyek észrevétlenül nem tudatosan alkalmaznak és a későbbiek során épül bele a mindennapjainkba.



Eszközbekzerzés:

- 15 db PC
- 1 digitális tábla
- 6 db projektor
- 33 db laptop
- videókamera, nyomtató
- padok, székek, polcok

## 8. Finaszírozás

A projekt megvalósítására 71.130.144 forint állt rendelkezésre.

A tervezettekhez képest kisebb átcsoportosítások történtek, ezek nem akadályozták a projekt sikeres lebonyolítását.

A projekt során plusz költség nem merült fel, a kifizetések folyamatosak voltak.

A partnereink közül is biztosítottak anyagi forrást bizonyos programok megvalósítására

pl: Fényes Újhely, fényes Zemplén.

A pályázatot összességében sikeresnek minősítjük mind a szakmai tartalom mind a részvétel tekintetében, illetve pedagógiai hasznosulása a későbbiekben érvényesül.